

2023-08-30

Hemuppgiftsbank för handledare och studenter vid verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

För att minska smittspridning kan det finnas skäl för att arbeta hemifrån på grund av exempelvis förkylningssymptom. I första hand ska studenterna ägna sig åt uppgifter från VFU-platsen om de behöver uppehålla sig med sin VFU hemifrån. I andra hand har kursansvariga för den verksamhetsförlagda utbildningen sammanställt några förslag på uppgifter som handledaren kan tilldela studenten. Observera att det är tips som ni kan välja att bortse ifrån eller anpassa så att det passar er verksamhet och studentens önskemål. Syftet med uppgifterna är att underlätta studentens reflektion kring yrkesrollen, handlingsutrymme och olika förhållningssätt/metoder i socialt arbete. Det är viktigt att uppgifterna förankras i samråd mellan student och handledare och följs upp i samband med handledningen.

Först listas olika förslag på hemuppgifter som kan anpassas till den inriktning verksamheterna har. Därefter ges exempel på några handledningsverktyg som kan underlätta reflektion. Sist i dokumentet ges några förslag på webbaserade föreläsningar och utbildningar som studenten kan tillgodogöra sig hemifrån utifrån intresse och relevans för VFU-platsens inriktning. Utbildningarna är gratis och kräver ibland att studenten skapar ett konto/loggar in på hemsidan. Flera av utbildningarna är hämtade från Kunskapsguiden från Socialstyrelsen. Ifall VFU-platsens målgrupp inte finns representerad bland förslagen nedan kan det vara en god idé för studenten att söka bland utbildningarna [direkt i Kunskapsguiden](#) för att hitta relevanta utbildningar utifrån sin egen VFU-plats. Om ni har några förslag på andra uppgifter som ni vill dela med er av till andra handledare tar vi tacksamt emot dem.

Tips på hemuppgifter med relevans för den verksamhetsförlagda utbildningen

1. Studenten läser en skönlitterär bok/ser en film om ett tema med koppling till VFU-platsens verksamhet, reflekterar över dess relevans i relation till VFU-platsen och diskuterar med sin handledare vid ett handledningstillfälle.
2. Studenten läser SSRs etiska kod i socialt arbete <https://akademssr.se/dokument/etik-i-socialt-arbete-0>, reflekterar över dess relevans i relation till VFU-platsen och diskuterar med sin handledare vid ett handledningstillfälle.
3. Studenten går igenom riktlinjer, bedömningsinstrument och/eller manualer som används i utrednings- eller behandlingsarbete på arbetsplatsen (BBIC, ASI, Freda, Instrument X, DOK etc.). Frågor och reflektioner diskuteras i handledningen.

Institutionen för socialt arbete

4. Studenten undersöker det vetenskapliga stödet för en insats som erbjuds i verksamheten. Frågor och reflektioner diskuteras i handledningen.

Tips på handledningsverktyg

Dagbok

Ett tips är att studenten skriver dagbok under den verksamhetsförlagda utbildningen. Dagboken kan innehålla tankar, känslor och reflektioner kring det som sker på VFU-platsen. Tankarna från dagboken gör det möjligt för studenten att lättare identifiera sin lärandeprocess, se samband mellan teori och praktik och kan utgöra ett underlag till examinationsuppgifterna. En dagbok är också ett bra underlag för vad studenten kan ta upp i sin handledning.

Observationsreferat

I denna uppgift ska studenten vara passiv observatör och skriftlig beskriva ett samtal eller ett möte med klienter och/eller professionella. Syftet är att underlätta till reflektion genom att studenten skriver ner de skeenden som observerats och därmed systematiserar och medvetandegör vad som påverkar socionomens yrkesroll och handlingsutrymme. Observationsreferat kan vara bra att använda i början av en VFU-period.

Processbeskrivande samtalsreferat

I denna uppgift ska studenten vara aktiv deltagare och observera sig själv. Studenten beskriver skriftligt ett eget samtal, möte eller hembesök i kronologisk ordning. Referatet innehåller en beskrivning av samtalet inklusive studentens egna och klientens och eventuella andra deltagares utsagor och reaktioner. Syftet är att studenten ska bli medveten om egna och andras reaktioner och i efterhand nyansera upplevelsen av mötet. Processbeskrivande samtalsreferat kan vara bra att använda lite senare under VFU-perioden.

Hämtat ur Killén, Kari (2008) *Professionell utveckling och handledning – ett yrkesövergripande perspektiv*. Lund: Studentlitteratur som också innehåller exempel på observations- och processbeskrivande samtalsreferat.

Tips på föreläsningar

Utbildningsradion <https://urplay.se/serie/211027-ur-samtiden-for-ett-socialt-arbete-i-tiden>

Spelproblem www.su.se/publichealth/spelkonferens2019

Tips på kostnadsfria webbutbildningar

Våld och hedersförtryck

<https://webbkursomvald.se/> Tidsåtgång 2–3 timmar

<https://www.hedersfortryck.se/publikationer/webbkurs-hedersfortryck/> Tidsåtgång 75 minuter



Våld mot barn

<https://barnafrid.se/basprogram/> Tidsåtgång en halv dag

Om spelproblem

https://lartorget.sll.se/extern/activities/onlinecoursedetails_ext.aspx?inapp=1&courseid=5732®ionid=0&cityid=0&fromdate=&todate= Tidsåtgång 2–4 timmar

Om demens

Demens ABC för biståndshandläggare

<https://www.demenscentrum.se/utbildning/webbutbildningar/15-utbildningar>

Att synliggöra normer i socialtjänsten

<https://utbildning.socialstyrelsen.se/learn/course/external/view/elearning/73/Attsynligg%C3%B6ranormerisocialtj%C3%A4nsten-medetthbtq-perspektiv> Tidsåtgång 2 timmar

Om mänskliga rättigheter

<https://mrutbildning.se/> Tidsåtgång 75 minuter

Om migration och familj

<https://utbildning.socialstyrelsen.se/learn/course/external/view/elearning/27/Migrationochfamilj> Tidsåtgång 90 minuter

Om sexuell exploatering av barn, prostitution och människohandel

https://webbutbildning.jamy.se/sexuell-exploatering-av-barn-prostitution-och-manniskohandel?utm_campaign=nyhetsbrevKG210831&utm_content=unspecified&utm_medium=email&utm_source=apsis-anp-3 Tidsåtgång 2-4 timmar

Introduktion till autism

<https://kunskapsguiden.se/omraden-och-teman/funktionshinder/autismspektrumtillstand/utbildningar/> Tidsåtgång ett par timmar

Barn som anhöriga – Våga fråga

<https://anoriga.se/anorigomraden/barn-som-anoriga/utbildning-och-dokumentation/webbutbildning-for-dig-som-moter-barn-som-anoriga/>

IBIC

<https://utbildning.socialstyrelsen.se/learn/course/external/view/elearning/104/IBIC-Individensbehovicentrum%E2%80%93webbintroduktion> Tidsåtgång 90 minuter

Individbaserad systematisk uppföljning

<https://utbildning.socialstyrelsen.se/learn/course/external/view/elearning/101/Individbaseradsystematiskuppf%C3%B6ljning> Tidsåtgång 60 minuter

**SIP för barn**

<https://www.uppdragpsyiskhalsa.se/sip/utbildningar-om-sip/webbutbildningar-i-sip/>

Tidsåtgång 8 minuter +35 minuter

SIP för vuxna

<https://www.uppdragpsyiskhalsa.se/sip/utbildningar-om-sip/webbutbildning-om-sip-forvuxna/> Tidsåtgång 60 minuter

Addiction Severity Index

<https://utbildning.socialstyrelsen.se/learn/course/external/view/elearning/28/AddictionSeverityIndex> Tidsåtgång 2–3 h

Omsorg, gränsättning och våldsförebyggande arbete på HVB

<https://utbildning.socialstyrelsen.se/learn/course/external/view/elearning/84/omsorg-gransattning-och-valdsforebyggande-arbete-pa-hvb> Tidsåtgång 60 minuter

Om psykisk ohälsa i vården

<https://utbildning.socialstyrelsen.se/learn/course/external/view/elearning/467/det-vi-inte-ser>

Exempelfilmer om motiverande samtal

<https://www.folkhalsomyndigheten.se/motiverande-samtal-om-sexuell-halsa/samtalsguiden/>

Rätt att veta! Skapa trygga och inkluderande samtal med unga (MUCF)

<https://www.mucf.se/valkommen-till-mucfs-webbutbildningar>